

**Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
детско-юношеский центр «Межшкольный стадион»**

ПРИНЯТА

на заседании

педагогического совета

МБУ ДО ДЮЦ

«Межшкольный стадион»

Протокол № 5

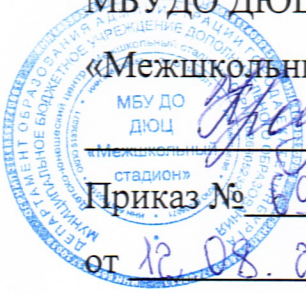
от 12.08.2026

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБУ ДО ДЮЦ

«Межшкольный стадион»

 А.С. Красовская

Приказ № 69-0

от 12.08.2026

**Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности для детей с ограниченными
возможностями здоровья (нарушения зрения)**

«Основы дартс»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Черкасова Е.А.

тренер-преподаватель

город Екатеринбург

Содержание

1.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	10
1.3.	Планируемые результаты	12
1.4.	Содержание программы	14
2	Комплекс организационно-педагогических условий	19
2.1.	Календарный учебный график	19
2.2.	Условия реализации программы	20
2.3.	Формы аттестации и контроля. Оценочные материалы	25
3.	Список литературы	26
4.	Приложение № 1	29
5.	Приложение № 2	32
6.	Приложение № 3	34
7.	Приложение № 4	35

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы дартс» составлена в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 27.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 24.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СанПиН).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020.

- Устав МБУ ДО ДЮОЦ «Межшкольный стадион»;

- Иные локальные акты МБУ ДО ДЮОЦ «Межшкольный стадион»;

Направленность: физкультурно-спортивная.

Актуальность Роль дополнительного образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья состоит во всестороннем развитии его личности, которое складывается не из коррекции отдельных функций, а предполагает целостный подход, позволяющий поднять на более высокий уровень все потенциальные возможности конкретного ребенка – психические, физические, интеллектуальные.

Актуальность программы определяется запросом со стороны родителей на программы дополнительного образования, специально разработанные для детей дошкольного и младшего школьного возраста с «пониженным зрением», т.е. с пограничным зрением между слабовидением и нормой. К данной категории детей относятся дети с функциональными нарушениями зрительного

анализатора. Большую часть детей с функциональными нарушениями составляют дети с амблиопией и косоглазием.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Основы дартс» ориентирована на реализацию двигательной потребности ребенка с учетом его и физиологических особенностей.

Занятия спортивной игрой дартс направлены на повышение функциональных возможностей организма путём восстановления, коррекции и компенсации дефектов.

Дартс в России сравнительно молодой вид спорта. Он появился в конце 90-х годов. Дартс увлекательная и массовая игра. Отличительной особенностью этого вида спорта является доступность. Дартс прост, не требует специальной спортивной формы, инвентарь для игры в него несложен и долговечен. Простота, экономичность, компактность все это делает дартс привлекательным и интересным. Дартс содержит огромное количество преимуществ: улучшает координацию движений, стабилизирует работу сердечно-сосудистой системы. Запоминание вариантов игровых комбинаций развивает память и логическое мышление; зелено-красно-бело-черная расцветка мишени – успокаивает зрение; постоянное переключение зрения с дротика на мишень положительно влияет на глаза. Положительно влияет на глаза и сам бросок (постоянное переключение зрения с дротика на мишень).

С точки зрения офтальмологов, такие игры, как дартс, – один из способов профилактики астигматизма, косоглазия, близорукости и других нарушений зрения. При игре в дартс глазу приходится постоянно фокусироваться на предметах разной удаленности, что хорошо тренирует глазную мышцу. Усиливает терапевтический эффект и то, что игра дартс задействует сразу несколько центров мозга, отвечающих за координацию движений, реакцию, что особенно необходимо для того, чтобы снять нервное напряжение с «интеллектуальных» зон.

На современном этапе общественного развития главенствующее значение имеет формирование здоровой, социально-активной, гармонически развитой личности.

Отличительные особенности программы.

Данная программа рассчитана как на мальчиков, так и на девочек, возможно комплектование смешанных групп.

Программа позволяет вовлечь в спортивную работу детей с пониженным зрением дошкольного и младшего школьного возраста. А систематические занятия игрой в дартс, являются одним из инструментов профилактики потери зрения данной группы детей и могут способствовать его улучшению.

Адресат программы.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Основы дартс» предназначена для детей с 5 до 7 лет с функциональными нарушениями зрения (с «пониженным зрением», т.е. с пограничным зрением между слабовидением и нормой) и реализуется с учетом их психофизиологической характеристики.

Условия зачисления на программу: зачисляются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний к занятиям дартс, имеющие заключение психолого-медико-педагогической комиссии. Минимальная наполняемость группы – 11 человек, максимальная – 13 человек.

Возрастные особенности обучающихся

Для детей с нарушением зрения характерна отставание физического, умственного и психического, что обусловлено меньшей активностью при познании окружающего мира

Медико-педагогические исследования физического развития дошкольников в специальном детском саду и наблюдения за их свободной деятельностью выявили особенности отставания физического развития детей раннего возраста по отношению к возрастной норме. Например, овладение ходьбой, которая является одним из необходимых двигательных навыков,

происходит у слепых к 2-2,5 годам, у слабовидящих - к 1,5 годам, тогда как нормально видящие дети овладевают ею к концу первого года жизни. К моменту поступления большинства детей в специальный детский сад (к 3 годам жизни) наблюдается их общее физическое отставание, что обуславливает необходимость коррекции вторичных нарушений физического развития и разработки специальных компенсаторных приемов физического воспитания.

Установлено, что к «высокому» уровню физического развития относится только 3-11% детей с нарушением зрения, «среднему» уровню - 35-45%, «ниже среднего» - 42-58% детей. Дисгармоническое развитие обнаружено у 3-9% детей с нарушением зрения. У 62% детей с косоглазием и амблиопией в младшем дошкольном возрасте имеются отклонения в физическом развитии. Нарушение осанки встречается у 57% детей с косоглазием и амблиопией, причём наиболее часто (41%) они встречаются у детей с высоким уровнем косоглазия. У дошкольников с нарушением зрения нервнопсихические расстройства разной симптоматики и степени составляют 65%. Значительную группу составляют дети с гипердинамическим синдромом, их отличает повышенная возбудимость, трудная включаемость в процесс обучения, малая работоспособность и быстрая утомляемость.

Первые годы — от рождения до поступления ребенка в школу — имеют непреходящее значение в жизни человека. В этот период закладывается фундамент здоровья, начинают развиваться разнообразные способности, формируются нравственные качества, складываются черты характера. От того как воспитывается ребенок в эти годы, во многом зависит его будущее, эффективность школьного обучения, последующее формирование личности. Основой всестороннего развития ребенка в первые годы жизни является физическое воспитание.

Под влиянием движений улучшается деятельность сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем, укрепляется опорно-двигательный аппарат, улучшается обмен веществ. Они повышают устойчивость ребенка к

заболеваниям, мобилизуют защитные силы организма. Через движения ребенок познает мир, развиваются его психические процессы, воля, самостоятельность, дисциплинированность, коллективизм. Накопление двигательного опыта, развитие силы, координации, выносливости и других способностей помогают ему овладеть трудовыми действиями, приучают к точному выполнению различных заданий, способствуют воспитанию эстетических чувств. На пятом году жизни в силу наступающей морфофункциональной зрелости центров, регулирующих крупные группы мышц, движения детей становятся точнее и энергичнее, появляется способность удерживать исходное положение, сохранять направление, амплитуду и темп движений, формируется умение участвовать в играх с ловлей и увертыванием, где результат зависит не только от одного участника, но и от других («Найди себе пару», «Чье звено быстрее соберется?»).

На шестом и седьмом году жизни происходит качественный скачок в развитии движений, появляется выразительность, плавность и точность, особенно при выполнении общеразвивающих упражнений. Дети начинают замечать ошибки при выполнении отдельных упражнений, способны на элементарный анализ.

Особое значение имеют движения кистей рук, которые активизируют кору больших полушарий, стимулируют развитие рече-двигательного центра. При этом создаются благоприятные условия для созревания лобных отделов мозга, играющих ведущую роль в осуществлении умственной деятельности. Поэтому чем большим количеством разнообразных движений и действий овладеет ребенок, тем шире возможности для развития ощущения, восприятия и других психических процессов, полноценнее осуществляется его развитие.

На пятом году жизни в силу наступающей морфофункциональной зрелости центров, регулирующих крупные группы мышц, движения детей становятся точнее и энергичнее, появляется способность удерживать исходное положение, сохранять направление, амплитуду и темп движений, формируется умение участвовать в играх с ловлей и увертыванием, где результат зависит не

только от одного участника, но и от других («Найди себе пару», «Чье звено быстрее соберется?»).

На шестом и седьмом году жизни происходит качественный скачок в развитии движений, появляется выразительность, плавность и точность, особенно при выполнении общеразвивающих упражнений. Дети начинают замечать ошибки при выполнении отдельных упражнений, способны на элементарный анализ.

У детей появляется устойчивый интерес к достижению коллективного результата в командных играх и эстафетах, формируется умение проводить подвижные игры самостоятельно. Все это создает предпосылки для обучения основам техники физических упражнений.

Режим занятий: Недельная нагрузка – 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (1 ак. час – 25 мин.) с предусмотренной переменной 20 мин. и перерывом между занятиями не менее 2 дней.

Реализация программы предусматривает занятия в спортивном зале.

Объем: 144 часа.

Срок освоения: 1 год.

Особенности организации образовательного процесса: данная образовательная программа реализуется по традиционной модели, т.е. представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения.

Предполагается использование и реализация общедоступных форм организации учебного материала. Группы рассчитаны на массовое обучение детей, безотносительно к их способностям, это привлекает к занимательному досугу максимально допустимое количество обучающихся, помогает с большей пользой проводить свое свободное время.

Формы обучения: очная, очно-заочная.

Формы и методы организации образовательного процесса, виды занятий.

При реализации программы используются:

- формы организации деятельности – индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая, фронтальная;
- методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия – словесные (беседа, объяснение), наглядные (показ педагогом стойки, техники броска, наблюдение, работа по образцу), практические (тренинг, тренировочные упражнения);
- методы обучения, в основе которых лежит уровень деятельности детей – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские;
- виды занятий – беседа, занятие-игра, открытое занятие, практическое занятие.

Формы подведения результатов:

- беседа;
- открытые занятия;
- учет личностных достижений обучающихся.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы: социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушением зрения) посредством игры дартс.

Задачи программы:

Воспитательные:

- формирование и укрепление навыков взаимодействия в коллективе;
- приобщение к правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- воспитание навыков дисциплины, уважительного отношения к окружающим;
- формирование у обучающихся стойкого интереса к занятиям физической культурой.

Развивающие:

- развитие физических качеств (сила, выносливость, координация), внимания, умения концентрироваться;
- всестороннее физическое развитие и укрепление здоровья.

Обучающие:

- изучить технику безопасности при работе с дротиками;
- изучить основы техники броска;
- изучить тактику выполнения упражнения; тактику выполнения отдельного броска;
- изучить комплексы общеподготовительных, общеразвивающих физических упражнений;
- ознакомиться с требованиями к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировки дартс;
- познакомиться с историей и достижениями российского и мирового дартс;
- изучить правила ведения счета, игр.

К основным задачам системы адаптивного физического воспитания относятся:

- общее укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни, улучшение физического развития и совершенствование двигательных способностей, увеличение степени приспособляемости и сопротивляемости организма к факторам внешней среды;
- коррекция отклонений в развитии и здоровье занимающихся, восстановление нарушенных функций, нормализация двигательной активности и обмена веществ, предупреждение развития атрофии мышц, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, выработка способности самостоятельного передвижения и навыков бытового самообслуживания;

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, всестороннего удовлетворения их образовательных потребностей в области физической культуры и спорта;

- социальная интеграция, адаптация к жизни в обществе, расширение круга общения занимающихся в процессе учебно-тренировочной деятельности, формирование общей культуры и физической культуры личности, организация содержательного досуга;

- создание условий для самосовершенствования, познания и творчества, развития интеллектуальных и нравственных способностей, достижения уровня спортивных успехов сообразно способностям.

К специальным задачам относятся:

- коррекция основных движений в ходьбе, беге, метании, прыжках, лазанья, упражнениях с предметами и др.;

- охрана и развитие остаточного зрения;

- развитие навыков пространственной ориентировки;

- развитие и использование сохранных анализаторов;

- коррекция и развитие координационных способностей;

- коррекция и развитие физической подготовленности способностей, ловкости, выносливости, подвижности в суставах;

- коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных способностей;

- развитие познавательной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- сформируются навыки взаимоотношений в коллективе со сверстниками и педагогами, развито чувство ответственности, умение сопереживать;

- сформируется установка на безопасный, здоровый образ жизни;

- сформируется у обучающихся стойкий интерес и сознательное отношение к занятиям физической культурой и спортом.

Метапредметные:

- будут сформированы знания о здоровом образе жизни, сохранения и укрепления здоровья;

- будут развиты и усовершенствованы физические качества (сила, выносливость, координация), внимание, умение концентрироваться

- будут расширены двигательные навыки, сформирована потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Предметные:

- расширятся представления об истории и достижениях российского и мирового дартс;

- будут знать технику безопасности при работе с дротиками;

- будут знать основные техники броска, тактику выполнения упражнения; тактику выполнения отдельного броска;

- будут знать комплексы общеподготовительных, общеразвивающих физических упражнений;

- будут знать правила ведения счета, игр.

1.3. Содержание общеразвивающей программы

Учебный план

№	Название раздела, блока программы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Теоретические основы физической культуры и спорта	4	4	-	Наблюдение, беседа
2	Общая физическая подготовка (ОФП)	58	4	54	Наблюдение, выполнение контрольных нормативов
3	Специальная физическая подготовка (СФП)	53	5	49	Наблюдение, выполнение контрольных нормативов
4	Техническая и тактическая подготовка	25	4	21	Наблюдение
5	Аттестация (сдача нормативов по ОФП и СФП)	4	2	2	Наблюдение, выполнение контрольных нормативов
	Всего:	144	16	128	

Содержание курса

Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и спорта

Теория: В области теории и методики физической культуры и спорта обучающиеся должны знать:

- место и роль физической культуры и спорта в современном обществе;
- общие сведения о дартс как виде спорта;
- здоровый образ жизни;
- техника безопасности при занятиях дартсом.

Место и роль физической культуры и спорта в современном обществе.

Дартс как вид спорта

Физическая культура как одно из эффективных средств всестороннего гармонического развития личности, сохранения здоровья, повышения дееспособности организма.

Дартс как вид спорта. История вида спорта, основы техники броска, изучение правил вида спорта. Элементы техники дартс. Виды позиций для броска. Хватка дротика. Работа руки при броске.

Здоровый образ жизни.

Гигиенические знания умения и навыки. Режим дня. Общие сведения о гигиене и санитарии.

Техника безопасности на занятиях по дартсу.

Правила поведения на занятиях. Порядок обращения с дротиками на линии бросков и вне ее.

Раздел 2. Общая физическая подготовка (ОФП)

Теория: техника безопасности на занятиях; влияние занятий физическими упражнениями на организм занимающихся. Понятие «общая физическая подготовка» - цели, задачи. Беседа: гигиенические основы режима учёбы, отдыха и занятий спортом; значение всесторонней физической подготовки; техника безопасности на занятиях.

Практика:

Строевые упражнения. Строевая стойка, выполнение команд, различные перестроения, разнообразные движения в зале. Знания об исходных положениях: стоя (основная стойка, ноги на ширине плеч), лежа (на спине, на животе, на боку), сидя (на полу, на скамейке), положениях рук, туловища и ног относительно собственного тела.

Знание пространственных ориентиров: направления движений тела и его частей: вперед-назад, вправо-влево, вниз-вверх, построения в колонну, шеренгу, в круг, в пары; выполнение команд: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Разойтись!». Знания понятий, обозначающих элементарные виды движений и умение выполнять их по словесной инструкции: поднять(ся) - опустить(ся); согнуть(ся) - разогнуть(ся); наклонить(ся) - выпрямить(ся); повернуть(ся), сесть (сидеть), встать (стоять), идти, бежать, ползать, бросать (бросить, подбросить, перебросить), катить, поднять, ловить (поймать).

Общеразвивающие упражнения. Основные движений в ходьбе, беге, метании, прыжках, лазанье, упражнения с предметами и др. Упражнения на согласованность движений отдельных звеньев тела (рук, ног, туловища, головы); выполнения симметричных и асимметричных движений. Упражнения на ритмичность движений, точности мелких движений кисти и пальцев.

Подвижные игры бессюжетные и сюжетные; элементы спортивных игр (городки, бадминтон, баскетбол, футбол). Игры с элементом соревнования, игры по подражанию животным, птицам, воспроизведение движений различных техники (самолет, машина и т.д.).

Упражнения, формирующие правильную осанку, отрабатываются в процессе выполнения упражнений из положения лежа на животе и на гимнастической стенке.

Упражнения на развитие равновесия характеризуются уменьшением площади опоры. Ребенок, к примеру, должен пройти по скамейке, доске, наклонной доске, дорожке из канатов и др.

Игры и упражнения представлены в Приложении 4

Раздел 3. Специальная физическая подготовка (СФП)

Теория: понятие «специальная физическая подготовка», цели, задачи. Основные понятия – координация движений, точность, спортивные игры в дартс. Значение «специальной физической подготовки». Воспитание физических качеств.

Практика:

Упражнения на развитие координации движений, ловкости. Подбрасывание и ловля мяча. Упражнения на технику броска. Упражнения на кучность броска. Фонетическая ритмика. Точность движений предплечья и пальцев руки, координация движений обеих рук.

Раздел 4. Техническая и тактическая подготовка.

Техническая подготовка

Теория: понятие «техническая подготовка» - цели, задачи; основные понятия. Краткие сведения о технике дартса; основы техники метания дротика. Хват. Виды хватов (точечный, плоскостной). Положение ног. Наклон туловища. Положение головы, локтя. Прицеливание и выпуск дротика.

Практика: Изучение основных элементов техники броска. Имитация целостного броска. Приемы и правила метания дротиков. Положение туловища, ног, рук, головы при метании дротика. Наведение дротика на цель. Постановка дыхания. Тренировочные броски на кучность. Приобретение навыка перехода на различные сектора мишени. Тренировочные игры на результат. Корректировка броска.

Тактическая подготовка

Теория: Общие понятия о тактике. Взаимосвязь техники и тактики дартс. Разминка. Выбор места на линии бросков. Темп и ритм бросков. Перерывы в ходе бросков и варианты отдыха в перерывах. Правила игр.

Практика: Основное содержание тактики и тактической подготовки в разминке и игре дартс. Проигрывание различных игр в дартс по правилам.

Раздел 5. Сдача нормативов

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Правила сдачи нормативов.

Практика: Тестирование по разделу - общая физическая подготовка и специальная физическая подготовка.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество во учебных недель	Количество учебных дней	Количество часов в неделю	Количество во учебных часов	Режим занятий
1 год	12.09.2026	31.05.2026	36	72	4	144	2 занятия по 2 часа в неделю

МБУ ДО ДЮЦ «Межшкольный стадион» организует работу с обучающимися в течение календарного года.

Начало учебного года: 01 сентября 2026 года, окончание 31 мая 2026 года.

Количество учебных недель – 36 недель.

Продолжительность занятий по дополнительной общеразвивающей программе не может превышать 2 академических часа. В день проводится не более одного занятия. Академический час равен 25 минутам.

После 25 минут занятий предоставляется возможность (20 мин) для отдыха детей. При этом сам тренировочный процесс продолжается, данное время может быть так же использовано для теоретической подготовки, воспитательной работы и другой деятельности педагогической направленности.

Организация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий с учетом санитарно-гигиенических требований и норм. Расписание составляется в соответствии с Правилами внутреннего распорядка обучающихся, режимом работы школы и нормативными документами.

Режим работы учреждения с 8.00 до 20.00.

Учреждение работает с одним выходным днем (воскресенье).

2.2. Условия реализации программы

Информационно-методическое обеспечение

Общая характеристика педагогического процесса:

При организации обучения по программе «Основы дартс» целесообразно использование методов:

Словесный метод практически реализуется в следующих методических приемах: описание, объяснение, рассказ, инструкция, указание, команда, распоряжение, просьба. С помощью этого метода и его приемов воздействие оказывается преимущественно на вторую сигнальную систему. В процессе постепенного овладения упражнением занимающиеся побуждаются к активной мыслительной деятельности.

Метод наглядной демонстрации реализуется в показе упражнения, демонстрации различных наглядных пособий, макет, в использовании внешних ориентиров и др. В данном случае преимущественное воздействие оказывается на первую сигнальную систему. В активную работу вовлекается зрительный анализатор. У занимающихся создается зрительный образ упражнения, в сознании остается отпечаток, слепок от показанного упражнения. Поэтому чем точнее этот слепок соответствует технике идеально показанного упражнения, тем быстрее и правильнее занимающийся его выполнит (снимет с него копию).

Метод упражнения позволяет воздействовать главным образом на двигательную сферу детей. При этом постепенно формируется двигательный образ упражнения, двигательное умение, а затем и навык. Этот метод всегда применяется в сочетании с рассмотренными выше методами. Правильное их сочетание позволяет педагогу быстрее научить упражнению. Метод упражнения применяется в виде целостного и расчлененного выполнения упражнения.

При целостном методе упражнение выполняется сразу после его названия, показа и объяснения техники движений без применения подготовительных или подводящих упражнений. Этот метод по сравнению с изучением упражнения по частям считается более продуктивным.

При разучивании упражнения этим методом могут использоваться такие методические приемы, как: а) временная фиксация тела или отдельных его звеньев в той или иной фазе упражнения; б) проводка в изучаемой части или фазе упражнения; в) имитация движения; г) изменение исходных и конечных условий движения; д) освоение главного в технике исполнения упражнения.

Выбор того или иного метода и методических приемов зависит от способностей и подготовленности занимающихся, от квалификации педагога и его творческой активности.

Занятия должны содействовать:

- укреплению здоровья, повышению функциональной готовности к выполнению физических нагрузок;
- правильному физическому развитию организма;
- развитию физических качеств;
- повышению физической и умственной работоспособности;
- освоению основных двигательных умений и навыков;
- постепенной адаптации организма к воздействию физических нагрузок;
- формированию умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями;
- формирование правильной осанки.

Рекомендуемая структура занятия:

Учебно-тренировочное занятие по дартсу имеет определенную структуру: вводная (подготовительная) часть, основная и заключительная часть.

Вводная (подготовительная) часть имеет собственные задачи:

Задачи биологического аспекта - подготовка организма детей к предстоящей работе (настрой центральной нервной системы, подготовка опорно-двигательного аппарата к выполнению упражнений основной части занятия). Задачи педагогического аспекта - формирование у детей умение выполнять двигательные действия в разном темпе с разной амплитудой и степенью мышечного напряжения.

Для решения этих задач в подготовительной части используются различные средства: строевые упражнения, разновидности передвижений. Упражнения с высокой интенсивностью выполнения в подготовительную часть включать нецелесообразно, т. к. они могут снизить работоспособность детей в основной части. Поэтому здесь не ставятся задачи развития у детей таких двигательных качеств как сила, выносливость.

Основная часть занятия содержит следующие задачи:

1. Формирование жизненно необходимых и специальных двигательных навыков.
2. Развитие волевых и физических качеств детей.

Для решения этих задач в основной части занятия используются упражнения общеразвивающего характера: теоретический инструктаж, обучение основным видам стойки и броска, подвижные игры. Далее идет обучение игры в дартс.

Заключительная часть. Создаются предпосылки для восстановительных процессов. Психологический настрой на предстоящую деятельность. Подведение итогов. В заключительной части занятия обычно используются успокаивающие упражнения (ходьба, упражнения на расслабление), отвлекающие (на внимание, на координацию, спокойные игры), упражнения, способствующие повышению эмоционального состояния. Т. е. можно использовать любые упражнения, которые снимают напряжение.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо:

1. Минимальные размеры помещения, для проведения тренировок 9 x 4 метра с достаточной освещенностью;
2. Мишень для дартса 5-8 шт.;
3. Дротики - 13 комплектов;
4. Запасные хвостовики для дротиков - 80 комплектов на учебный год;

5. Запасные перья для дротиков – 80 комплектов на учебный год;
6. 5-6 мячей для большого тенниса;
7. Бумага А4, пачка 500 листов на год;
8. Ручки шариковые 30 шт. в год;
9. Защитное покрытие на стену (листы фанеры или ДСП, ковролин и.т.п.);
10. Резиновое покрытие на пол, в случае если пол плиточный или бетонный.
11. Фишки/конусы 30 шт.
12. Обручи 10 шт.
13. Цветные платочки/флажки 13 шт.
14. Звонок/колокольчик 3 шт.
15. Мешочки наполненные песком/ мячики 13 шт.
16. Веревка 1 шт.
17. Волейбольный/футбольный мяч яркой расцветки.
18. Манишки детские яркие 13 шт.

Высота крепления мишеней 1 метр 37 см., расстояние до линии броска 1 метр 87 см от плоскости мишени.

Кадровое обеспечение

Сведения о педагоге, участвующем в реализации программы: высшее или среднее специальное педагогическое образование, первая или высшая квалификационная категория по должности «тренер-преподаватель». Педагог должен обладать знаниями и специальными навыками по действиям в чрезвычайных ситуациях, оказанию первой доврачебной помощи, владеть методиками адаптации и реабилитации, создавать атмосферу благожелательности и гостеприимства, уметь разрешать конфликтные ситуации.

Методические материалы по программе

- Аксянов, Н. Дартс : методическое пособие / Н. Аксянов, В. Яковлев. — М., 1991.

- Белкин, А. С. Основы возрастной педагогики : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / А. С. Белкин. — Москва : Издательский центр «Академия», 2000. — 192 с.
- Выготский, Л. С. Возрастная периодизация детского развития / Л. С. Выготский. — Москва : Педагогика, 1984.
- Гавердовский, Ю. К. Техника гимнастических упражнений / Ю. К. Гавердовский. — Москва : Терра-Спорт, 2012. — 508 с.
- Лоу, Д. Дартс / Д. Лоу ; перевод с английского. — М., 1992.
- Мишустина, Н. И. Новые направления в работе инструктора по физической культуре с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ / Н. И. Мишустина. — Саратов : ООО «Аэтерна», 2019. — С. 121–128.
- Никонорова, А. А. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума / А. А. Никонорова // Дошкольная педагогика. — 2021. — № 9(174). — С. 12–19.
- Обучение основам игры в дартс : методические указания / составитель А. И. Мельников [и др.]. — Краснодар : КубГАУ, 2019. — 27 с.
- Паначев, В. Д. Дартс — спорт для всех : учебно-методическое пособие / В. Д. Паначев. — Пермь : Издательство Пермского государственного технического университета, 2009. — 99 с.
- Шилин, Ю. Н. Теория и методика тренировки в дартс : учебное пособие для студентов вузов физической культуры / Ю. Н. Шилин, А. В. Каневская. — Москва : СпортАкадемПресс, 2003.
- Эльконин, Д. Б. Детская психология (развитие ребёнка от рождения до семи лет) / Д. Б. Эльконин. — Москва : Учпедгиз, 1960.

2.3. Формы аттестации и контроля. Оценочные материалы

Промежуточная аттестация проводится в мае.

Формы промежуточной аттестации: открытые занятия для родителей, опросы, тестирование по ОФП.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в декабре с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеразвивающей программы. Для проведения итоговой аттестации формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации образовательной организации, методисты, тренеры-преподаватели, имеющие высшую квалификационную категорию.

Результаты итоговой аттестации фиксируются в протоколе итоговой аттестации обучающихся.

Оценочными материалами для отслеживания результатов освоения программы служат:

- критерии и показатели для оценки личностных и метапредметных результатов обучающихся (приложение 1);
- мониторинг ОФП (приложение 2);
- мониторинг СФП (приложение 3).

Список литературы

Нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 27.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.4283-26. Санитарные правила») (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 № 86855);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Устав МБУ ДО ДЮОЦ «Межшкольный стадион».

Литература, использованная при составлении программы:

1. Аксянов, Н. Дартс : методическое пособие / Н. Аксянов, В. Яковлев. — М., 1991.
2. Анатомия и физиология детского организма / под ред. Н. Н. Леонтьева, К. В. Маринова. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 1986. — 287 с.
3. Белкин, А. С. Основы возрастной педагогики : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / А. С. Белкин. — М. : Издательский центр «Академия», 2000. — 192 с.
4. Выготский, Л. С. Возрастная периодизация детского развития / Л. С. Выготский. — М. : Педагогика, 1984.
5. Кожухова, Н. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : схемы и таблицы / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Борисова. — М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. — 192 с.
6. Лоу, Д. Дартс / Д. Лоу ; пер. с англ. — М., 1992.
7. Мишустина, Н. И. Новые направления в работе инструктора по физической культуре с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ / Н. И. Мишустина. — Саратов : ООО «Аэтерна», 2019. — С. 121–128.
8. Никонорова, А. А. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума / А. А. Никонорова // Дошкольная педагогика. — 2021. — № 9(174). — С. 12–19.
9. Обучение основам игры в дартс : методические указания / сост. А. И. Мельников [и др.]. — Краснодар : КубГАУ, 2019. — 27 с.
10. Паначев, В. Д. Дартс — спорт для всех : учебно-методическое пособие / В. Д. Паначев. — Пермь : Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2009. — 99 с.
11. Скрипкина, Е. С. Физическая культура для детей с ОВЗ и детей-инвалидов / Е. С. Скрипкина // Молодой учёный. — 2024. — № 2 (501). — С. 435–437. — URL: (дата обращения: 29.05.2024).

12. Степанова, Н. А. Система работы по обучению детей с ОВЗ и детей-инвалидов / Н. А. Степанова. — Керчь : ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет», 2022. — С. 315–321.
13. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие / под ред. Л. В. Шапковой. — М. : Советский спорт, 2003. — 464 с.
14. Шилин, Ю. Н. Теория и методика тренировки в дартс : учебное пособие для студентов вузов физической культуры / Ю. Н. Шилин, А. В. Каневская. — М., 2003.
15. Эльконин, Д. Б. Детская психология (развитие ребёнка от рождения до семи лет) / Д. Б. Эльконин. — М. : Учпедгиз, 1960.

Литература для обучающихся и родителей:

1. Аксянов, Н. Дартс : методическое пособие / Н. Аксянов, В. Яковлев. — М., 1991.
2. Лоу, Д. Дартс / Д. Лоу ; пер. с англ. — М., 1992.
3. Обучение основам игры в дартс : методические указания / сост. А. И. Мельников [и др.]. — Краснодар : КубГАУ, 2019. — 27 с.
4. Паначев, В. Д. Дартс — спорт для всех : учебно-методическое пособие / В. Д. Паначев. — Пермь : Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2009. — 99 с.
5. Шилин, Ю. Н. Теория и методика тренировки в дартс : учебное пособие для студентов вузов физической культуры / Ю. Н. Шилин, А. В. Каневская. — М., 2003.

Критерии и показатели для оценки личностных и метапредметных результатов обучающихся

№	Критерии	Показатели	Проявляется/ не проявляется
1	Взаимодействие в группе. Умение обучающегося я продуктивно общаться, готовность помочь при коллективном решении задач	1. Вступает во взаимодействие с детьми	
		2. Вступает во взаимодействие с педагогом	
		3. Отстаивает свое мнение аргументировано и спокойно	
		4. Оказывает помощь сверстникам при выполнении какой-либо работы	
		5. Просит и принимает помощь сверстников	
	Среднее значение		
2	Познавательная активность Желание узнавать новое	1. Интересуется темой занятия, задает дополнительные вопросы педагогу по теме занятия/темы/программы	
		2. Воспроизводит информацию по итогам занятия	
		3. Умеет вычленять главное из полученной информации.	
		4. Охотно делится информацией по итогам самостоятельной работы	
		5. Самостоятельно (без помощи взрослого) выполняет дополнительные задания	
	Среднее значение		
3	Ответственность Проявляется при выполнении функциональных заданий, известных, повторяющихся	1. Выполняет задания педагога в указанный срок и без напоминания	
		2. Своевременно приходит на занятие, другие мероприятия	
		3. Доводит начатую работу до	

		конца	
		4. Адекватно реагирует на оценку своего труда, полученного результата.	
		5. Выполняет взятые на себя обязательства	
	Среднее значение		
4	Социальная идентичность Индивидуальное чувство принадлежности к секции. Убежденность в собственной значимости для развития среды, к которой принадлежит сам ребенок	1. Принимает правила и традиции группы	
		2. Охотно (без давления педагога) принимает участие в мероприятиях, важных для группы (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, социальных акциях)	
		3. Предлагает свою помощь при проведении важных для группы дел (мероприятий)	
		4. Положительно высказывается об отношении к группе, школе.	
		5. Положительно оценивает свою роль и место в детском творческом коллективе.	
	Среднее значение		

В таблице обозначается проявление или не проявление показателей шести критериев, которые дают представление о тех качествах обучающегося, на развитие которых направлена данная программа.

Применяемые методы оценки: педагогическое наблюдение, анкетирование, беседа, соревнования. Принята 100-бальная шкала, на которой определены 4 интервала, которые соответствуют:

- высокому (продвинутому) уровню результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы от 80 до 100 баллов и характеризуются сформированностью и закреплённостью в деятельности обучающихся ценностных ориентаций; осознанный, целенаправленный характер деятельности (уровень мотивации); умению создавать новые правила,

новые творческие продукты, алгоритмы действий в непредвиденных (новых) ситуациях, условиях.

- средний (базовый) уровень от 60 до 79 баллов характеризуется осознанностью желания заниматься экспериментальной деятельностью, умением самостоятельно воспроизводить и применять информацию в ранее рассмотренных типовых ситуациях, при этом действия обучающегося расцениваются как репродуктивные; осознанностью своей роли и ответственности за результаты работы группы, готовностью выполнять различную работу для пользы команды.

- низкий (стартовый) уровень от 40 до 59 баллов характеризуется умением обучающегося выполнять учебную деятельность, опираясь на описание действия, подсказку, намек; обучающийся знает о ценности коллектива, дружбы, взаимопомощи; имеет неосознанный уровень (интерес или потребность) к занятиям деятельностью по программе.

- недопустимый уровень от 40 баллов и ниже характеризуется отсутствием опыта в виде деятельности и желания заниматься им; отказом признавать значимость умения сотрудничать, взаимодействовать с педагогом и другими детьми, желанием работать только индивидуально и обыгрывать всех.

Сводная таблица достижений каждого обучающегося заполняется в течение учебного года в три периода: в сентябре или октябре заполняются начальные данные, в конце декабря – промежуточные данные, в мае - итоговые. На основании сводных данных о достижениях каждого обучающегося наблюдается динамика освоения программы дополнительного образования и производится ее корректировка на дальнейший период.

Мониторинг ОФП

Дата _____ Тренер-преподаватель _____

№	ФИО	Быстрота (бег на 30 м.)	Ловкость (подбрасывание и ловля теннисного мяча)	Гибкость	Силовые качества	
					Метание мешочка вдаль правой рукой	Метание мешочка вдаль левой рукой

Уровень	Быстрота (бег на 30 м.)	Ловкость (подбрасывание и ловля теннисного мяча)	Гибкость	Силовые качества	
				Метание мешочка вдаль правой рукой	Метание мешочка вдаль левой рукой
Высокий (количество/%)					
Средний (количество/%)					
Низкий (количество/%)					

Мониторинг СФП

Дата_____Тренер-преподаватель_____

[illegible]

Подвижные игры для детей 5-7 лет с нарушением зрения

Игры малой подвижности:

«Достань колокольчик», «Преодоление препятствия»

Цели:

- развитие волевых качеств;
- развитие двигательных навыков и активности.

Описание: в игре «достань колокольчик» дети, подпрыгивая, дотрагиваются до колокольчика.

В игре «Преодоление препятствия» наоборот, выполняют задания педагога (перешагни, проползи и т.п.) не дотрагиваясь до колокольчика.

«Кто быстрее соберет карандаши (платочки) в обруч»

Цели:

- развитие волевых качеств в современных играх;
- профилактика плоскостопия.

Описание: две команды детей, у каждой команды свой обруч, платочки (карандаши) разложены вокруг обруча. Надо собрать пальцами ног платочки в обруч, какая команда быстрее это сделает.

«Попади в цель»

Цель: развитие зрительного восприятия, меткости.

Описание: к дартс мишени прикреплены картинки. Ребенок метает дротики в при попадании дротиков в цель начисляются очки.

«Угадай, кто кричит»

Цель игры: развить наблюдательность, внимание, активность.

Описание игры.

Дети сидят полукругом на стульях, (на ковре). Перед детьми на расстоянии нескольких шагов ставится ширма. Педагог называет кого-нибудь по имени, и тот идет за ширму. Педагог договаривается с ребенком, находящимся за ширмой, какое животное или птицу он будет изображать. За

ширмой раздаются мычание коровы, кудахтанье курицы и другие звуки. Педагог предлагает отгадать, кто кричит.

Правила игры: Отгадать животных или птицу может только тот, кто быстрее поднимет руку. Если ребенок ошибся, ему может подсказать следующий.

«Найди флажок»

Цель игры: развивать наблюдательность. Выдержку, активность.

Описание игры:

Дети сидят на стульях в разных местах комнаты. По слову педагога дети встают и поворачиваются лицом к стене, а педагог тем временем прячет флажки (по числу детей). «Пора» – говорит инструктор. Дети разворачиваются к нему лицом и идут искать флажки. Тот, кто нашел флажок, садится на свое место. Когда все дети найдут флажки, они идут воль сторон площадки, держа флажок в руке. Впереди колонны идет тот, кто первым нашел флажок. По сигналу «На место!» дети садятся на стулья.

Правила игры:

Поворачиваться лицом к педагогу можно только после слова «Пора!».

Педагог должен следить, чтобы дети брали один флажок.

Флажки должны быть большими и яркими.

«Где позвонили»

Цель игры: развить у детей слух, внимание и выдержку.

Описание игры.

Дети сидят по кругу. Один из играющих по назначению инструктора становится в центре круга. По сигналу педагога он закрывает глаза. Педагог дает кому-нибудь из детей звоночек и предлагает позвонить.

Ребенок, находящийся в центре круга, должен не открывая глаз, указать рукой направление, откуда доносится звук. Если он укажет правильно, педагог говорит «Пора», и отгадывающий открывает глаза, а тот, кто позвонил, поднимает звонок и показывает его. Если водящий ошибся, он снова закрывает глаза и отгадывает еще раз.

Правила игры.

Отгадывающий открывает глаза только после слова воспитателя «Пора».

Педагог следит за тем, чтобы водящий во время игры не открывал глаза.

Указывая направление звука, водящий может повернуться лицом к тому месту, откуда слышался звук.

Дети должны звонить не слишком громко.

«Попади мешочком в круг»

Цель игры: умение действовать по сигналу, метать правой и левой рукой, ориентироваться в пространстве.

Описание игры.

Дети стоят по кругу. В центре круга выложен из веревки кружок (обруч), концы веревки связаны. Дети находятся на расстоянии 1-2 шагов от круга. В руках у детей мешочки с песком. По сигналу педагога «Бросай» все дети бросают свои мешочки в круг. «Поднимите мешочки» – говорит педагог. Дети поднимают мешочки, становятся на место. Педагог отмечает, чей мешочек не попал в круг, и игра продолжается. При повторении игры дети бросают мешочки другой рукой.

Правила игры

Бросать мешочки нужно по слову педагога «Бросай!», поднимать по сигналу «Поднимите мешочки».

Перед началом игры педагог показывает детям, как держать и бросать мешочки в круг.

Вместо мешочков можно бросать шишки, мягкие мячи.

В зависимости от возраста детей можно увеличивать расстояние до круга.

«Береги руки»

Цель игры: развивать ловкость, внимание, хорошую осанку.

Описание игры.

Дети образуют круг. Расстояние между ними не менее шага. Педагог дает играющим шнур со связанными концами, за который дети держатся двумя руками.

Водящий стремится коснуться руки кого-нибудь из играющих, а играющий в этот момент должен отпустить шнур и спрятать руки за спину. Не успевший спрятать руки за спину проигрывает.

Правила игры.

Нельзя все время держать руки за спиной.

Снимать руки со шнура можно только тогда, когда водящий протянул руку к кисти.

Тот, до руки которого дотронулся водящий, считается проигравшим.

В начале игры в середину круга становится педагог, а затем его сменяют дети.

Педагог следит, чтобы игра проводилась живо, и чтобы водящий не стоял на месте.

Закладывать руки за спину надо так, чтобы кисть одной руки держала кисть другой: это обеспечивает хорошее выпрямление туловища.

Водящий надевает на себя яркую накидку.

«Липкие пеньки»

Цель игры: Развить ловкость, гибкость, внимание, ориентацию в пространстве.

Описание игры.

Три, четыре игрока садятся на корточки как можно дальше друг от друга. Они изображают липкие пеньки. Остальные играющие бегают по площадке с колокольчиками в руках, стараясь не подходить близко к пенькам. Пеньки должны постараться коснуться пробегающих мимо детей, осаленные дети становятся пеньками.

Правила игры

Пеньки не должны вставать с мест (можно для удобства сидеть на стульчиках).

Можно наклоняться вперед, вправо, влево для того. Чтобы дотянуться до пробегающих.

Кого последним заденут пеньки, тот и выиграл.

«Катай мяч»

Цель игры: развивать выдержку, внимание. Ловкость, пространственную ориентацию. Укреплять мышцы спины и плеч.

Описание игры

Игроки образуют круг, опускаясь на колени, садятся на пятки. Воспитатель кому-нибудь из детей мяч. Тот отталкивает его от себя рукой, не давая коснуться ног. Играющий, к которому докатился мяч, в свою очередь отталкивает его от себя, направляя к другому играющему. Тот, кто не успел оттолкнуть от себя мяч, и не коснулся его тела или укатился за круг, проигрывает и делает шаг из круга. Сидя за кругом, проигравший принимает участие в игре, стараясь «отыгаться». Для этого нужно удачно оттолкнуть мяч, направленный к нему кем-нибудь из играющих. После этого он возвращается на свое место в кругу.

Правила игры

Мяч можно катать правой, левой и двумя руками, но нельзя его бросать. Если мяч прошел между двумя игроками, то отодвигается за круг тот, у которого мяч прошел справа.

Мяч должен быть ярким и желательно озвученным.

Нужно следить за тем, чтобы мяч катился и к проигравшим с тем. Чтобы они имели возможность отыгаться.

«Перейди болото»

Цель: развитие волевых качеств в соревновательных играх.

Описание: две «кочки» на команду детей. ребенок на одной «кочке» стоит, вторую кладет перед собой и встает на нее. затем берет «кочку», которая за ним и кладет ее перед собой. Так дети, перекладывая «кочки» доходят до края «болота» (ковёр в группе или ограниченная часть участка).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 589308906995863556254771095540604331751941992887

Владелец Красовская Анна Сергеевна

Действителен с 13.09.2025 по 13.09.2026