

Содержание:

1. Информационная карта…………………………………………………….3
2. Пояснительная записка…………………………………………………….6
3. Цель и задачи……………………………………………………………….8
4. Педагогическая идея программы………………………………………….8
5. Диагностика достижений………………………………………………….9
6. Законы отрядов……………………………………………………………10
7. Перечень мероприятий…………………………………………………...11
8. Этапы реализации программы…………………………………………...11
9. Направления программы…………………………………………………12
10. Критерии и способы оценки……………………………………………..13
11. Примерный план работы………………...………………………………14
12. Список литературы ………………………………………………...……16
13. Приложения ……………………………………………………………...17

Информационная карта программы лагеря

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы | Программа городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Быстрее, выше, сильнее!!!» |
| Основания для разработки программы | * Конвенция ООН о правах ребенка;
* Конституция РФ;
* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2017 № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;
* Закон Свердловской области от 15.06.2011 № 38-ОЗ «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Свердловской области»;
* Постановление Правительства Свердловской области от 03.08.2017 № 558-ПП «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в Свердловской области»;
* Постановление Администрации города Екатеринбурга от 02.02.2024 № 306 «Об организации отдыха детей в каникулярное время»;
* Постановление Администрации города Екатеринбурга № 502 от 29.02.2024 «Об организации отдыха детей в каникулярное время, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья, в 2024 году»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».
 |
| Автор – составитель программы | Щучкина А.Л. – заместитель директора МБУ ДО ДЮЦ «Межшкольный стадион», ответственная за организацию летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей |
| Образовательное учреждение, представившее программу | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детско-юношеский центр «Межшкольный стадион» |
| Адрес организации | 620146, г. Екатеринбург, бул. Денисова-Уральского, 3а |
| Телефон | +7 (343) 267-45-26 |
| Срок реализации программы | 1 лагерная смена (21 календарный день) |
| Место реализации | Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей на базе МБУ ДО ДЮЦ «Межшкольный стадион» |
| Количество, возраст обучающихся | 110 обучающихся от 7 до 16 лет включительно |
| Продолжительность программы | Краткосрочная |
| Цель программы | Развитие личности ребенка через реализацию его физической, творческой и социальной активности в условиях летнего лагеря. |
| Направленность | Физкультурно-спортивная |
| Задачи программы | 1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
2. Сокращение разрыва между физическим и духовным развитием детей посредством игры, познавательной и трудовой деятельностью.
3. Вовлечение в систематические занятия физической культурой и спортом всех детей, отдыхающих в лагере.
4. Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности.
5. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
6. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
 |
| Оценка эффективности | Результаты анкетирования для детей:- на входе «Чего я ожидаю от лагеря»;- на выходе «Что я получил за время пребывания в лагере».Результаты опрос в яндекс форме для родителей на начале и в конце смены. |
| Ожидаемые результаты | * Общее оздоровление детей и подростков, приобретение ими положительных эмоций;
* Развитый интерес к занятиям физкультурой и спортом;
* Повышение уровня технической подготовки по избранному виду спорта.
* Умение строить конструктивное общение друг с другом в разновозрастной группе, используя коммуникативные умения, основы правильного поведения, культуры, досуга;
* Расширение кругозора детей и социального опыта через общественно-значимую деятельность;
* Сформированное осознанное отношение к себе как части окружающего мира.
 |

Пояснительная записка

Физическая культура является частью

общей культуры человека.

Спорт полезен не только для физического развития,

но и для развития духа, воли и общей эрудиции.

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников. Этот период благоприятен для развития творческого потенциала детей, совершенствования личных возможностей, приобщения к образовательным ценностям, вовлечения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

В период летних каникул дети перезагружаются, отдыхают от учебы, стрессов, ответственности. Значит ли это, что эффективный отдых — это «ничегонеделание»? С психологический точки зрения – восстановление ресурсов необходимый процесс, который требует организации и планирования. Задача родителей, – не только научить ребенка «учиться», но и научить отдыхать. Иначе летний отдых ребенка может превратиться в «безграничное» пребывание в интернете или у телевизора.

Весь учебный год у ребенка, в основном напряженно работало левое полушарие, которое отвечает за математику, логику, письмо, язык и речь. Поэтому главной задачей для полноценного восстановления деятельности мозга является «разгрузка» левого полушарие. Это значит, что отдыхать надо правым, которое отвечает за восприятие музыки, живописи, эмоции, танцы, любую деятельность, связанную с движением, творчеством.

Лагерь с дневным пребыванием детей на базе МБУ ДО ДЮЦ «Межшкольный стадион» — это прекрасная возможность быть ближе к спорту, заниматься простыми, но ресурсными делами, разрядить накопившейся за год напряженности, восстановить израсходованные силы, здоровье, развить творческий потенциал.

Направленность указанного лагеря физкультурно-спортивная, однако, программа предусматривает и разностороннее развитие детей (интеллектуальное, экологическое, нравственное, эстетическое, патриотическое, гражданское).

В основу программы положены нормативные требования по организации и планированию учебно-тренировочной работы в летний период.

Главная идея программы: научить детей быть здоровыми, физически крепкими и осознанно выбирать здоровый образ жизни.

Программа «Быстрее, выше сильнее!!!» реализуется для обучающихся от 7 до 16 лет.

Лагерь комплектуется из числа обучающихся в МБУ ДО ДЮЦ «Межшкольный стадион». Виды спорта – футбол, дартс, общая физическая подготовка, степ-аэробика, единоборства.

Сроки смены с 02 июня по 24 июня 2025 года.

Количество детей – 110, из которых будут сформированы в 7 отрядов. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, сиротам, опекаемым из семей, детям из категории «трудные» и группа «риска», а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Кадровый состав формируется из числа тренерского и педагогического состава МБУ ДО ДЮЦ «Межшкольный стадион».

Организована совместная работа со студентами колледжа физической культуры. Каждый студент будет работать непосредственном контакте с детьми в отрядах, также они будут помогать начальника лагеря мероприятия лагеря в течение смены.

Актуальность данной программы заключается в том, что организация летнего отдыха детей позволяет осуществлять непрерывное дополнительное образование и решает существующие противоречия:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;

- между потребностью детей в практическом познании мира и теоретизированным характером обучения;

- между педагогической опекой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Программа деятельности летнего лагеря дневного пребывания направлена на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Инновационность и уникальность состоит в комплексном подходе к физкультурно-спортивному воспитанию детей и подростков.

Программа включает в себя широкий спектр активных форм обучения практических курсов спортивной подготовки, комплекс спортивных мероприятий и соревнований по разных видах спорта, различные игровые, развлекательные и познавательные программы. Участвуя в данных мероприятиях, у детей и подростков появится возможность открыть в себе положительные качества личности, проявить самостоятельность, ощутить дух коллективизма, взаимопомощи, чувство социальной ответственности; осознать себя личностью, повысить самооценку, сформировать устойчивый интерес здоровому образу жизни, результатом которого станет хорошее настроение, крепкое здоровье и новые результаты в спорте.

Цель и задачи

Цель программы - развитие личности ребенка через реализацию его физической, творческой и социальной активности в условиях летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
2. Сокращение разрыва между физическим и духовным развитием детей посредством игры, познавательной и трудовой деятельностью.
3. Вовлечение в систематические занятия физической культурой и спортом всех детей, отдыхающих в лагере.
4. Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности.
5. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
6. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.

Предполагаемые результаты:

* общее оздоровление детей и подростков, приобретение ими положительных эмоций;
* развитый интерес к занятиям физкультурой и спортом;
* повышение уровня технической подготовки по избранному виду спорта;
* умение строить конструктивное общение друг с другом в разновозрастной группе, используя коммуникативные умения, основы правильного поведения, культуры, досуга;
* расширение кругозора детей и социального опыта через общественно-значимую деятельность;
* сформированное осознанное отношение к себе как части окружающего мира.

Педагогическая идея программы

Каждый ребенок, попадая в лагерь дневного пребывания, становится членом отряда по виду сорта (футбол, дартс, общая физическая подготовка, степ-аэробика, единоборства). Данные отряды официально входят в состав лагеря. Спортивный отряд существует в течение всей лагерной смены.

К каждой команды есть своя символика, атрибуты: флаг, эмблема, лозунг.

В первый день смены в отрядах из числа детей выбирают:

- командиров – первых помощников тренеров-преподавателей;

- оформителей, которые будут отвечать за оформление творческих альбомов и следить за экраном настроений.

В соответствии с направленностью программы, результаты участия в мероприятиях в рамках данной программы, будут отражаться: в творческих альбомах.

Мероприятия, проводимые в рамках лагеря, подразделяются на:

- отрядные;

- общелагерные;

- дела внеотрядных объединений.

Совет командиров спортивных отрядов каждые 5 дней подводят итоги жизни в лагере по направлениям:

- спортивное;

- интеллектуальное

- творческое;

- патриотическое;

Диагностика достижений.

Успешность отряда определяется по 3 направлениям:

- спортивное;

- интеллектуальное

- творческое;

- патриотическое;

По итогам соревнований на лентах клубов появляются разноцветные кубки победы.

* Зеленый цвет – спортивное направление;
* Белый цвет – интеллектуальное направление;
* Желтый цвет – патриотическое направление;
* Синий цвет – творческое направление.

В конце лагерной смены подводятся итоги по отрядам и в целом по лагерю. Проводится награждение детей по следующим номинациям:

- «Лидер спорта»;

- «Юный патриот»;

- «Интеллектуал»

- «Творческая личность».

Диагностика личностного роста.

Цель: определение способности детей.

Форма: именные награды детей, которые проявили себя в разных видах деятельности, крепятся на стенде «Счет игры».

Личный рост ребенка:

Юниор, наличие 1-2 награды;

Кандидат (в меру активен) - 3-5 наград;

Мастер (лидер группы) – 6 и более наград.

Задача педагогического коллектива лагеря состоит в том, чтобы обеспечить непрерывность учебно-тренировочного процесса, поднять значение здорового образа жизни, качественно организовать свободное время во время летних каникул согласно поставленным задачам программы.

Законы отрядов:

1. Закон территории. За каждым отрядом закреплена определенная территория;

2. Закон доброго отношения друг к другу;

3. Закон гласности;

4. Закон уважения к чужому труду;

5. Закон гостеприимства;

6. Закон Улыбки (от улыбки станет всем светлей…);

7. Закон распорядка дня.

Принципы, используемые при планировании и проведение лагерной смены

* Безусловная безопасность всех мероприятий;
* Учет особенностей каждой личности;
* Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря;
* Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря;
* Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
* Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;
* Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;
* Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

Содержание и средства реализации программы

На период работы лагеря дневного пребывания составляется примерный план мероприятий. В зависимости от погодных условий в план могут быть внесены изменения.

В соответствии с общим планом мероприятий, в каждом отряде разрабатывается свой план-сетка.

Перечень мероприятий на период работы лагеря

1. Проведение инструктажей по охране труда с сотрудниками и обучающимися, согласно инструкциям разработанных и утвержденных в МБУ ДО ДЮЦ «Межшкольный стадион» пожарной безопасности, правил поведения при ЧП, правилам дорожного движения.
2. Учебно-тренировочные занятия по дополнительным общеобразовательным программам по видам спорта «футбол» и «дартс», «степ-аэробика», единоборства, общая физическая подготовка.
3. Подвижные игры на свежем воздухе.
4. Соревнования и спортивные праздники.
5. Цикл бесед о здоровом образе жизни.
6. Экскурсии и прогулки.
7. 01.06 – День защиты детей.
8. 05.06. День эколога (беседы на тему экологии).
9. 12.06. – День России (11.06, 16.06 беседы на темы праздника, просмотр фильмов и т.д.)

10. Участие в спортивных мероприятиях (футбол, эстафета Юность, ГТО городское и районное).

Этапы реализации программы:

1 этап – Подготовительно-организационный (март-май):

* участие в городских совещаниях и семинарах по организации летнего отдыха обучающихся;
* консультирование педагогов, тренеров по организации летнего отдыха детей;
* прохождение медицинского осмотра сотрудниками лагеря;
* комплектование штата лагеря кадрами;
* проведение родительских собраний на тему «Летняя занятость детей»
* комплектование отрядов;
* прием документов от заявителей (родителей, законных представителей несовершеннолетних, планирующих оздоровиться в лагере), регистрация заявлений;
* создание нормативно-правовой базы, разработка документации (приказы, программы, инструкции, план культурно-массовых мероприятий, сценарии мероприятий);
* разработка и экспертиза программы, инструкций;
* проведение инструктажей по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, технике безопасности с сотрудниками лагеря;
* прохождение медицинского осмотра учащимися;
* формирование правил и условий совместной работы;
* подготовка к дальнейшей деятельности по программе.

2 этап – содержательно-деятельностный:

* выполнение режима дня;
* реализация плана работы лагеря согласно утвержденной программе лагеря;
* учебно-тренировочная деятельность в рамках дополнительных общеобразовательных предпрофессиональных и общеразвивающих программ по видам спорта «футбол», «дартс», общее физическое развитие.
* размещение информации о работе лагеря на официальном сайте.

3 этап – контрольно-аналитический:

* анализ результатов работы, составление текстового отчета о работе в период лагеря;
* творческий отчет (оформление фотоальбома, фотогазеты, презентации, обработка видеоматериалов).

Направления программы:

Спортивно–оздоровительное направление:

Ориентация на приобретение навыков здорового образа жизни, овладение приемами саморегуляции, здоровьесберегающих технологий

Средства: утренняя гимнастика (зарядка); учебно-тренировочные занятия, спортивные игры на стадионе, спортивной площадке (футбол, волейбол, бадминтон); подвижные игры на свежем воздухе; эстафеты; закаливающие процедуры, солнечные ванны (ежедневно); воздушные ванны (ежедневно), спортивные праздники, спортивные соревнования, веселые эстафеты, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, беседы с врачом.

Социально-педагогическое

Адаптация ребенка к новому окружению, нахождение «своего места» в новом коллективе.

Средства: прогулки и экскурсии на природу; экологический субботник; конкурсы и викторины; лекции; беседы, творческие мероприятия, соревнования.

Гражданско- патриотическое направление:

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления воспитывают в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Средства: Комплекс мероприятий, направленных на положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности за самого себя, общество и Отечество, уважение к государственным символам и традициям; Дне России (городской конкурсной программе); беседа «Символика РФ».

Творческое направление

Овладение навыками культуры общения; развитие лидерских качеств, творческих способностей, артистизма; приобретение навыков взаимопонимания, взаимоподдержки в условиях детского коллектива, приобретение знаний об организаторской деятельности; максимальное раскрытие детского творческого потенциала, массовое участие детей в развлекательных программах.

Средства: игры, викторины, конкурсы, показательные выступления, оформительская работа, участие в и соревнованиях.

Профилактическое направление

Овладение знаниями по обеспечению безопасности в лагере дневного пребывания.

Средства:

- Проведение инструктажей по пожарной безопасности, правил поведения при ЧП, трудовой безопасности, правилам дорожного движения.

- Беседы с медицинским работником о пользе закаливания, зарядки и т.д.

Принципы реализации Программы

- Принцип безопасности и здоровьесбережения.

Сохранение жизни и здоровья детей и взрослых в лагере – первая забота каждого.

-Принцип психологической комфортности.

Создание условий, обеспечивающих снятие всех стрессообразующих факторов.

- Принцип креативности.

Приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

- Принцип вариативности.

Формирование у детей умения осуществлять собственный выбор.

Критерии и способы оценки качества реализации программы

Система контроля за реализацией программы приведена ниже в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Мероприятие | Срок проведения | Ответственные |
| Вводная Диагностика | Анкетирование детей в организационный период с целью выявлениях их интересов, мотивов пребывания в лагере (анкета на входе «Что я ожидаю от лагеря»). | 1-2 день смены | Ответственный за организацию лагеря |
| Пошаговая диагностика | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. (заполнение экрана настроения) | В течение смены | Отрядные тренеры-воспитатели |
| Отслеживание достижений каждого ребёнка в соревновательной деятельности (оформление протоколов соревнований, дипломы, грамоты) | В течение смены | Отрядные тренеры-воспитатели |
| Итоговая диагностика | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий (анкета на выходе «Что я получил за время пребывания в лагере»).Награждение детей за успехи в коллективно-творческих и спортивных делах. | В конце лагерной смены | Ответственный за организацию лагеря, тренеры-воспитатели, командиры отрядов. |
| Творческий отзыв (оформление альбома, газеты, оформление презентации, видеоролика) |

Примерный план работы лагеря.

|  |  |
| --- | --- |
| Дни | Мероприятие |
| 1 (02.06) | 1. Встреча детей в лагере, формирование отрядов, планирование лагерной жизни (определение спортивных и творческих планов команд). 2. Торжественная линейка, открытие лагеря3. Диагностика, заполнение анкет. |
| 2 (03.06) | 1. Игра «Расскажи нам о себе». 2. Мастер-класс. Знакомство с видом спорта «футбол». |
| 3 (04.06) | 1. День Первых.2. Знакомство с видом спорта «Степ-аэробика». |
| 4 (05.06) | 1. Посещение океанариума. |
| 5 (06.06) | 1. Лекция научный вопрос «Что? Где? Когда?»2. Знакомство с видом спорта «Смешанные боевые единоборства» |
| 6 (09.06) | 1. День открытий – встреча с ветеранами спорта.2. Турнир по футболу. |
| 7 (10.06) | 1. Посещение театра Алиса2. Профилактическое мероприятие с отделом пропаганды ГАИ |
| 8 (11.06) | 1. «Зарница».2. Мастер класс. Знакомство с видом спорта «Легкая атлетика». |
| 9 (16.06) | Спартакиада городских лагерей Ленинского района  |
| 10 (17.06) | 1. Фестиваль ГТО Ленинского района2. Лекция «Живые компьютеры» |
| 11 (18.06) | Городской фестиваль ГТО |
| 12 (19.06) | 1. День первых.2. День открытий. Знакомство с видом спорта «Дартс». |
| 13 (20.06) | 1. Линейка, посвященная Дню памяти и скорби.2. Посещение кинотеатра. |
| 14 (23.06) | Посещение музея Россия моя история. |
| 15 (24.06) | Торжественная линейка закрытия. Награждение победителей. |

Список литературы:

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере.  С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г. Артамонова Л.Е.Летний лагерь: Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий: 1-11 классы. – М., 2007 г.
3. Гиринин Л.Е., Ситникова Л.Н. Вообрази себе. Поиграем – помечтаем. – М., 2001 г.
4. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СнП., 2003 г.
5. Руденко В.И.Лучшие сценарии для летнего лагеря. – М., 2006 г.
6. <https://multiurok.ru/blog/fizicheskaia-kultura-iavliaetsia-chastiu-obshchei-kultury-cheloveka-sport-polezen-ne-tolko-dlia-fizicheskogo-razvitiia-no-i-dlia-razvitiia-dukha-voli-i-obshchei-eruditsii.html>
7. <https://www.b17.ru/article/144988/>

Приложение №1

Дорожная азбука в загадках

(Отгадки написаны справа налево)

|  |  |
| --- | --- |
| АВыезжаем на природу!Будем изучать погоду!Собираем карты, глобусИ садимся на...(суботва)БСмотрят все разинув рот,Как огромный пароход,Повидавший целый мир,Тащит маленький...(рискуб)ВКак блестит на солнце рама!Удивляется сосед -Целый день учусь упрямоЯ водить...(деписолев)ГА у нас в семье веселье -Отмечаем новоселье!Переехали за миг!А помог нам...(кивозург)ДЭто что там под Луной?Дыня с дом величиной?В небесах парит корабльПод названьем...(ьлбажирид)ЕЁлка - радость у стола,Но для площади мала.Сквозь пургу и сквозь метельК нам на праздник едет...(ьле)ЁКто там целый огородНа себе домой везёт?На колючий шар похож.Вы узнали? - Это...(жё)ЖМуравейник на дороге,Надо посмотреть под ноги.Муравьи собрались в круг -В плен захвачен черный...(куж)ЗНа педали давят ноги!Эй! Не стойте на дороге!Всех предупредить помогОб опасности...(коновз)ИМы кладём в багажник вещи,Рядом ключ, отвёртка, клещи,Молоток и клей "Момент".Взят в дорогу...(тнемуртсни)ЙВсё случается в дороге,Можно поцарапать ноги.И поэтому в походМы берём с собою...(дой)КСкорость, только ветра свист,Всё шоссе как гладкий листУкатать его помогНам асфальтовый...(котак)ЛБез деревьев мы ни шагу,Мебель делаем, бумагу!И для этого привёзИх из леса...(зовосел)МПод большими городамиВсё подземными ходамиПерепутано хитрО -Возит там людей...(ортем)НЧтоб в дороге не устать,Надо правильно шагать,Совершая марш-бросок -Ногу с пятки на...(косон)ОЛавки, крыша-козырекИ с мороженным ларек!Вам знакома обстановка?Это место -...(аквонатсо)ПМашут вслед листвою кроны,А за ним бегут вагоны.Весело под стук колёсМчит по рельсам...(зоворап)РДайте мне скорей ответ!Вот пройдёт немного летИ с Земли быстрее светаК звёздам полетит...(атекар) | СПеред нами чудо-птица,Всех прошу скорей садиться,Отправляется в полётБыстрокрылый...(тёломас)ТИз воды торчит кабина,Здесь болото, здесь трясина,Мы застряли, ну хоть плач,Помогает нам...(чагят)УКто, отправившись в поход,Целый дом с собой берет?Груз тащить - такая пытка,Медленно ползет...(актилу)ФПо дороге на карете,Едут взрослые и дети,Бубенцов заслыша звон.Знаем, это -...(нотэаф)ХЧтоб ходить зимой гулять,Надо шубу одевать!Из сугробов строим город,Нам не страшен сильный...(долох)ЦОкеанские просторы,Волны высотою с горы.Нет опасней, знаем сами,Прячьтесь все, идёт...(имануц)ЧНи копыт и ни рогов,Панцирь скроет от врагов!Путешествует без страха,Под защитой...(ахапереч)ШМы летим под облаками,Мы их трогаем руками,Поднимает в небо парНаш большой воздушный...(раш)ЩВ дом приходим - моем руки!Ну а туфли? Ну а брюки?Не беда, легко и четкоГрязь убрать поможет...(актёщ)ЬЧтобы ездить без проблем,Знаки надо знать нам всем.Только не поймём никак,Где же в знаках...(канз йикгям)ЫЯ не знаю, в чём секрет,Слов на эту букву нет,Только буквЫ все важнЫ,МЫ запомним букву...(ы)ЪЗнаем, есть и въезд и съезд,Есть подъём, и есть подъезд,Нам без них нельзя никак,Очень важен...(канз йыдревт)ЭМы хотели ехать прямо,Посреди дороги - яма,И дорожный операторШлёт нам в помощь...(ротавакскэ)ЮЛето - жаркая пора,Едет к морю детвора!Под колес весёлый стукПоезд движется на...(гю)ЯЭто что там в дымке тает,Птицей по волнам летает?Паруса меняет вахта,Держит нос по ветру...(атхя) |

Приложение № 2

Дидактический материал по теме

«Пожарная безопасность»

Тест:

Выберете правильные ответы:

1.Какой материал являются легковоспламеняемым?

А) металл

Б) бензин

В) бетон

2.Что может явиться причиной пожара?

А) вода, выливающаяся из шланга

Б) включенный в розетку утюг

В) попугай, сидящий на люстре

3.Что можно отнести к средствам пожаротушения?

А) газовый баллончик

Б) вода

В) песок

4.Что нельзя использовать в качестве игрушки:

А) куклу

Б) конструктор «Лего»

В) спички

5.Чем можно защититься от дыма во время пожара?

А) мокрой тряпкой, закрыв лицо

Б) противогазом

В) прозрачным полиэтиленовым пакетом

6.Какие вещи разрешается развешивать на электропроводах?

А) мокрые

Б) сухие

В) никакие

Кроссворд по теме «Пожарная безопасность»:

По горизонтали:

1. Что в народе называют «красным петухом»? /огонь/
2. Болезненное состояние, вызванное попаданием в организм вредных и ядовитых веществ. /отравление/
3. В деревянном домике проживают гномики.

все такие добряки – раздают всем огоньки. /спички/

По вертикали:

1.Я и туча, и туман, и ручей , и океан,

И летаю, и бегу, и пожар тушить могу (вода)

2.Это бедствие – огонь, дым, жар.

Называется -- …(пожар)

3.Защищу я от огня

В комнате, машине.

Лишь нажмите мой рычаг.

Я – …(огнетушитель)



Приложение №3

8.45 – 9.15 - Сбор детей, зарядка, инструктажи

Всем привет! Пора, пора!

Вас приветствуют, друзья!

Тут же по порядку

Все ребята на зарядку

9.15 – 9.30 – Утренняя линейка.

Все ребята собрались?

На линейку становись!

9.30- 10.00 – ЗАВТРАК (дорога, гигиенические процедуры, прием пищи)

Всем за стол! Узнать пора,

Чем побалуют повара.

10.00 – 13.00 – тренировочное время (настольные игры, игры по желанию, подготовка к отрядным, лагерным и городским мероприятиям)

10.30-13.30 - Работа по плану отрядов, лагерные и городские мероприятия. (Учебно-тренировочные занятия, конкурсы, соревнования и др.)

Не грустят в семействе нашем:

Мы поём, играем, пляшем

Все занятия хороши

Всё сумеем сделать мы!

Спорт- здоровье! Спорт - игра!

Всем привет! Физкульт – ура!

13.30 – 14.00 – Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, солнечные и воздушные ванны)

14.00 – 14.30 - Обед (дорога, гигиенические процедуры, прием пищи)

Руки мылом мылятся

Пузыри пузырятся.

За столом серьёзный вид,

Приналяжем и покажем,

Наш ребячий аппетит!

14.30 - Построение, подведение итогов дня, уход детей домой

Приложение №4

 АНКЕТА НА ВХОДЕ

Дорогой друг! Для того, чтобы сделать жизнь в лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1.Что ты ждешь от лагеря дневного пребывания?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. В каких делах ты бы хотел поучаствовать? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Хочешь ли чему-нибудь научиться в лагере или научить других? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Хочешь ли что-нибудь организовать для других?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Пожалуйста, закончи следующие предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я не хочу, чтобы здесь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я хочу, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я боюсь, о\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12.Пожалуйста, напиши также:

Имя, Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Твой отряд в лагере (вид спорта)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Твой тренер-воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

АНКЕТА НА ВЫХОДЕ

Близится к концу лагерная смена. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1.Что было для тебя самым важным:

В этом лагере\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В твоем отряде \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В отношениях между друзьями\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Какие события; переживания были самыми запоминающимися?

3. Переживал ли ты здесь такие состояния (если «да», то в связи с чем?)

Восторг \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Потрясение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обиду\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Творчество, полет фантазии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Одиночество\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уверенность в себе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Усталость\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Меня не поняли»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Я нужен!» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Счастье\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Кому и за что ты бы хотел сказать «спасибо» (постарайся выбрать важных для тебя людей.)

Спасибо! за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо! за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо! за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.Твои предложения по лагерю на будущее\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_