

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
детско-юношеская спортивная школа № 2 «Межшкольный стадион»**

**ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С  
РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

**г. Екатеринбург, 2021 г.**

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Муниципальное образование	Город Екатеринбург
Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детско-юношеская спортивная школа № 2 «Межшкольный стадион»
Номинация	Проект модели обеспечения доступности дополнительного образования детей
Сроки реализации	Сентябрь 2021 года – август 2023 года
Руководитель и авторы	Руководитель проекта: Смирнова Е.Е., директор Автор проекта: Говорухина Т.А., заместитель директора по УВР
Цель и задачи	<p>Цель: Создание инклюзивной среды для реализации программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Разработка нормативной базы школы по проблеме (организационно-распорядительные документы и локальные акты).</li><li>- Просветительская деятельность для родителей по включению детей с ОВЗ в объединения дополнительного образования.</li><li>- Повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов по проблемам инклюзии в дополнительном образовании.</li></ul>

	<p>- Создание и апробация модели «Ребенок с РАС в учреждении дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности».</p> <p>- Подготовка рекомендаций по адаптации данной модели в учреждениях дополнительного образования различных направленностей и для детей различных нозологических групп.</p>
Целевая аудитория	Дети с расстройствами аутистического спектра, их родители, педагоги дополнительного образования, тренеры-преподаватели, методисты, администрация учреждений дополнительного образования
Планируемые результаты	<p>В ходе реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- будут подготовлены методические рекомендации с видеоматериалами по работе с детьми с РАС для педагогов дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности;</li> <li>- разработана и апробирована модель «Ребенок с РАС в учреждении дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности» и подготовлены рекомендации по использованию в учреждениях дополнительного образования других направленностей, а также для детей различных нозологических групп;</li> <li>- проведены для педагогического сообщества мастер-класс, практико-ориентированный семинар, круглый стол, итоговый презентационный семинар.</li> </ul>

### **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА**

Актуальность работы с детьми с расстройствами аутистического спектра определяется не только высокой распространенностью РАС, которые по

некоторым данным наблюдаются у 1 из 68 детей, но и тенденцией к их росту, отсутствием точных данных об этиологии и недостаточной разработанностью вопросов терапии и коррекции.

На данный момент существует достаточно исследований среди детей и подростков с аутизмом, чтобы можно было с уверенностью сказать – занятия физической активностью дают целый ряд преимуществ при аутизме. Был опубликован мета-анализ 29 исследований о влиянии физических упражнений на детей и подростков с аутизмом. Всего в этих исследованиях принимали участие более 1000 людей с РАС. В мета-анализе авторы смогли объединить данные разных исследований и, таким образом, понять, что физические упражнения действительно могут быть одним из методов коррекции (эффективным вмешательством) при аутизме. Ученые обнаружили, что программы физической активности для молодежи с аутизмом приводят к умеренному или выраженному эффекту в целом ряде важных областей. Например, они улучшают навыки моторики, физические навыки, социальное взаимодействие, мышечную силу и выносливость.  
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29693781/>

Эти данные также были опубликованы на сайте Autism Speaks - одной из ведущих мировых организаций в сфере аутизма.  
<https://www.autismspeaks.org/expert-opinion/does-physical-activity-have-special-benefits-people-autism-0>

В настоящее время уже появляются тренеры и коммерческие спортивные центры, которые готовы работать с детьми с аутизмом. Но, в силу того, что тренеры не подготовлены к обучению этой категории детей, а также нет возможности привлечь специалистов для психолого-педагогического сопровождения, в этот крайне ограниченный ресурс попадают только более высокофункциональные ребята с РАС и, как правило, ближе к подростковому возрасту. Это те, у кого есть трудности, но кто все-таки может сразу заниматься в группе, без дополнительной поддержки.

Либо возможен вариант индивидуальных занятий с тренером. Найти которого (и готового заниматься, и компетентного) родителям крайне сложно. Плюс все эти занятия в спортивных центрах имеют коммерческую цену. Что существенно увеличивает финансовую нагрузку на родителей. А также препятствует социализации ребенка с аутизмом, не создает условий развития вместе с нейротипичными сверстниками.

Актуальность цели, поставленной в данном проекте, подтверждает и тот факт, что 18.03.2020 года состоялось заседание рабочей группы Общественного совета при Уполномоченном при Президенте РФ по правам ребенка, где основной темой встречи стало развитие адаптивного спорта для детей и молодежи с инвалидностью в России.

Родители, руководители общественных организаций рассказали на заседании Совета о тех проблемах, с которыми им приходится сталкиваться при посещении детьми-инвалидами кружков, секций – это отсутствие доступности объектов спорта и физической культуры для несовершеннолетних с ОВЗ, отсутствие соответствующих условий, тренеров и педагогов, слабая методическая база.

На совещании отмечалось, что по статистике в 2018 году количество детей-инвалидов, охваченных организованными формами занятий адаптивным спортом, составило 13,7 %. Задача по увеличению охвата дополнительным образованием несовершеннолетних поставлена и в национальном проекте «Образование».

Заседание Общественного совета прошло при участии представителей некоммерческих организаций, работающих с детьми-инвалидами и их семьями, а также специалистов профильных ведомств и экспертов. Нашим проектом мы активно включаемся в эту работу, создавая условия для одной из категорий детей с ОВЗ – детей с аутизмом.

На сегодняшний день возможности прийти, как обычные дети, в спортивную школу, секцию в системе дополнительного образования у детей с РАС младшего школьного возраста практически нет.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» одной из задач ставит охват детей с ограниченными возможностями дополнительным образованием, в качестве планируемого результата закладывая к 2024 году количественный показатель не менее 70% детей.

У спортивной школы нет квалифицированных тренеров, которые были бы компетентны работать с детьми с РАС, с проблемным поведением. Нет возможности или опыта создания такому ребенку особых образовательных условий (по аналогии с общим образованием на основании заключения ПМПК), когда требуются, например, индивидуальные занятия, и только потом переход в группу. Нет возможности привлечь специалистов психолого-педагогического сопровождения для помощи ребенку, для поддержки педагога.

В ходе анализа ситуации мы получили информацию от родителей, воспитывающих детей с РАС, педагогов дополнительного образования различных направленностей, работающих с детьми данной нозологической группы, специалистов коррекционной педагогики и психологии, изучили имеющуюся литературу. Были выявлены противоречия и проблемы, сформулированы некоторые принципиальные позиции.

- Педагоги пытаются наладить не только полноценное общение с ребенком, но и реализовать образовательные задачи, но им не хватает специальных знаний.

- При работе с ребенком с РАС педагогу недостаточно иметь общее представление о данном ментальном нарушении, необходима полноценная информация от специалиста поведенческого анализа, который работает с конкретным ребенком.

- Эпизодических (разовых) консультаций специалистов поведенческого анализа и специалистов коррекционной педагогики педагогу недостаточно, необходима система «поддерживающих» мероприятий.

- Педагог в системе дополнительного образования не должен и не может осуществлять коррекцию, в том понимании, в котором этот термин существует

в коррекционной педагогике. Педагог реализует программу дополнительного образования с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Таким образом, на сегодняшний день отсутствуют единые подходы к созданию инклюзивной образовательной среды для освоения программ дополнительного образования детьми с РАС. У спортивной школы нет квалифицированных тренеров, которые были бы компетентны работать с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС), с их проблемным поведением. Нет возможности или опыта создания такому ребенку особых образовательных условий (по аналогии с общим образованием на основании заключения ПМПК), когда требуются, например, индивидуальные занятия, и только потом переход в группу. Нет возможности привлечь специалистов психолого-педагогического сопровождения для помощи ребенку, для поддержки педагога.

Мы хотим показать в своем проекте, что такие возможности в учреждении дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности можно создать.

Разработанную в ходе реализации проекта модель «Ребенок с РАС в учреждении дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности» можно будет использовать в других учреждениях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности и адаптировать для учреждений дополнительного образования других направленностей, а также для детей различных нозологических групп.

## **УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА**

- ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» (департамент психологии);
- Екатеринбургский институт физической культуры ФГБОУ ВО «УралГУФК»;
- Городской Дворец творчества «Одаренность и технологии», г. Екатеринбург;
- Коррекционно-развивающий центр «Аврора»;
- АНО реализации инклюзивных проектов «Развитие без границ».

## **МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

В основе данного проекта лежит подготовительная работа, начатая с января 2019 года, в ходе которой были объединены усилия заинтересованных родителей, экспертов в области коррекционной работы с детьми с РАС, в сфере адаптивной физической культуры, методистов дополнительного образования и высшей школы, а также некоммерческой организации АНО реализации инклюзивных проектов «Развитие без границ», создана команда проекта, проведены организационные встречи и семинары

<https://interstadium.uralschool.ru/news/item/95>

<https://www.facebook.com/groups/nolimitekb/permalink/626480448285200/>

Реализация проекта рассчитана на 2021-2023 гг. с выделением подготовительного, основного (деятельностного) и заключительного (рефлексивного) этапов. Данные этапы определены в соответствии с целевой установкой и содержанием деятельности по реализации проекта на каждом этапе.

Основная работа по реализации проекта осуществляется администрацией и педагогами образовательного учреждения в сотрудничестве с родителями, специалистами в области коррекционной работы с детьми с РАС, в сфере адаптивной физической культуры. Руководить проектом будет администрация школы и Методический совет. Промежуточные результаты проекта планируется подводить на открытых заседаниях Методического совета с приглашением заинтересованных лиц (два раза в год). В ходе заседаний планируется анализировать выполнение плана мероприятий и при необходимости вносить коррективы.

Конечные результаты реализации проекта будут представлены педагогической общественности на итоговом презентационном семинаре.

Основные мероприятия проекта:

- разработка нормативных и организационно-распорядительных распорядительных документов;



- организация консультативной помощи педагогам по разработке и внедрению адаптированных образовательных программ;
- стимулирование педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме;
- мероприятия по расширению материально-технического и учебно-методического оснащения образовательного учреждения;
- непосредственная работа с детьми с РАС;
- организация и работа “Родительского клуба”;
- организация и проведение мероприятий для педагогической общественности, презентация хода и результатов реализации проекта;
- подготовка и публикация материалов по вопросам инклюзивного образования.

#### 1. Организационно-управленческое обеспечение проекта:

- создание рабочей группы по реализации проекта;
- формирование нормативно-правовой, методической, образовательной, психолого-медико-социальной базы для реализации проекта;
- освещение хода проекта на официальном сайте ОУ, в социальных сетях, размещение консультативно-справочных и информационных материалов по теме проекта.

#### 2. Научно-методическое обеспечение проекта:

- организация консультативной помощи педагогам по разработке и внедрению адаптированных образовательных программ;
- мониторинг хода реализации проекта (проведение исследований среди учащихся, родителей, педагогов, иных заинтересованных лиц);
- обеспечение курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров по организации и обеспечению инклюзивного образования;
- проведение семинаров, мастер-классов, тренингов, круглых столов по проблемам инклюзивного образования с привлечением специалистов;
- разработка и распространение методических рекомендаций, пособий по вопросам инклюзивного образования;

- совершенствование научно-методической базы в ОУ по реализации программы инклюзивного образования;
- внедрение в практику работы ОУ новых форм и методов деятельности тренера-преподавателя и инструктора-методиста.

### 3. Психолого-педагогическое обеспечение проекта:

- разработка учебно-методических пособий по взаимодействию ОУ и семьи ребёнка с особыми образовательными нуждами;
- организация в ОУ постоянно действующих семинаров, круглых столов, тренингов, лекций, мастер-классов для учителей и родителей по основам детской и подростковой психологии и проблемным вопросам;
- организация методического сопровождения процесса инклюзивного образования;
- подготовка и публикация материалов по вопросам инклюзивного образования.

### 4. Взаимодействие ОУ с родительской общественностью в рамках реализации проекта:

- организация «Родительского клуба»;
- родительские мастер-классы (обмен опытом) по адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательном пространстве школы.

### 5. Взаимодействие с организациями и структурами района и города в рамках реализации проекта (партнёры проекта):

- ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» (департамент психологии);
- Екатеринбургский институт физической культуры ФГБОУ ВО «УралГУФК»;
- Городской Дворец творчества «Одаренность и технологии»;
- Коррекционно-развивающий центр «Аврора»;
- АНО реализации инклюзивных проектов «Развитие без границ».

## **СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Подготовительный этап (сентябрь – декабрь 2021 г.):

- Формирование нормативно-правовой, методической, образовательной базы для реализации проекта.
- Формирование банка данных передового опыта, в части реализации общеобразовательных программ и программ дополнительного образования для детей с РАС.
- Построение модели повышения профессиональной компетентности педагогических работников.

Деятельностный этап (январь 2022 – февраль 2023 г.):

- Формирование и апробация механизмов взаимодействия всех участников образовательного сообщества, социальных партнеров и иных заинтересованных лиц.
- Апробация и коррекция базового пакета документов инклюзивного образования (в части реализации программ дополнительного образования).
- Формирование информационных, диагностических, аналитических, информационных материалов по результатам реализации проекта в ОУ.

Рефлексивный этап (март – август 2023 г.):

- Обобщение и анализ результатов деятельности ОУ по реализации цели и задач проекта.
- Представление результатов проекта.
- Построение системы трансляции опыта ОУ по вопросам инклюзивного образования.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Этап реализации проекта	Прогнозируемый результат
Подготовительный этап (сентябрь – декабрь 2021 г.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформирована рабочая группа для реализации проекта.</li> <li>• Подготовлен пакет организационно-распорядительных документов, обеспечивающих реализацию проекта.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведен анализ ситуации по включению в дополнительное образование детей с ОВЗ.</li> <li>• Для информационной поддержки реализации проекта создана страница (раздел) на официальном сайте школы, группах в социальных сетях, на страницах сайтов и (или) в группах наших партнеров по реализации проекта.</li> <li>• Разработаны адаптированные образовательные программы для детей с РАС.</li> <li>• Разработана модель повышения профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с тематикой проекта.</li> </ul>
<p>Деятельностный этап (январь 2022 – февраль 2023 г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация модели повышения профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с тематикой проекта.</li> <li>• Педагоги района и города получили практический опыт: по разработке адаптированных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности, проведению тренировок (занятий) с детьми с РАС, обменялись информацией и поделились практическим опытом в части инклюзивного образования.</li> <li>• Подготовлены методические материалы для тренеров-преподавателей, методистов, администрации организаций дополнительного образования, родителей (законных представителей).</li> <li>• Родители (законные представители) имеют возможность получать информацию по включению детей с РАС в дополнительное образование.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участники проекта представили ход и результаты реализации проекта на научно-практических конференциях, круглых столах.</li> </ul>
<p>Рефлексивный этап (март – август 2023 г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Результаты проекта представлены педагогической общественности, подготовлены и опубликованы аналитические материалы проекта.</li> <li>Определены дальнейшие пути развития проекта.</li> <li>Построена система трансляции опыта ОУ по вопросам инклюзивного образования.</li> </ul>

### ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Критерии	Показатели	Индикаторы
Разработка нормативной базы школы	Организационно-распорядительные документы и локальные акты	Да / нет
Просветительская деятельность для родителей по включению детей с ОВЗ в объединения дополнительного образования	Деятельность «Родительского клуба»	-Количество родителей; количество проведенных мероприятий, привлеченных специалистов; -степень удовлетворенности родителей
Повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов по	Курсовая подготовка педагогов, участие в научно-практических конференциях,	Количественные показатели, процентное отношение

проблемам инклюзии в дополнительном образовании.	семинарах различного уровня, публикации, проведение мастер-классов	к общему числу педагогов в ОУ
Создание и апробация модели «Ребенок с РАС в учреждении дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности»	Аналитические материалы, представление результатов педагогическому сообществу	-Количественные показатели, -отзывы специалистов;
-Подготовка рекомендаций по адаптации данной модели в учреждениях дополнительного образования различных направленностей и для детей различных нозологических групп	Представление результатов педагогическому сообществу (семинары, мастер-классы, выступления на конференциях, печатные работы)	-Количественные показатели, -отзывы специалистов;

## ПРИЛОЖЕНИЯ