Психолого-педагогическая характеристика ребенка (пример)

1. ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Специалист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Нарушение социального взаимодействия | Отметка о наличии | Как выглядит поведение | Чем запускается поведение | Что нужно сделать взрослому | Qr код (на видео) |
| 1.Необычное поведение, в т.ч. в новых местах | - |  |  |  | Изображение выглядит как внутреннийАвтоматически созданное описание  (муляж) |
| 2.Понимание жестов | + | Следует простым естественным жестам | Жесты:  стоп, подойди, пододвинься, встань | Использовать жесты только в тот момент, когда ребенок точно на вас смотрит |  |
| 3.Отсуствие обобщения на разных людей и ситуации | + | Может не сразу начать выполнять задания в новом месте или с новым человеком, но это очень кратковременный эффект | Новые ситуации, условия, люди | Настаивать на выполнении заданий, оказывать помощь на начальных этапах взаимодействия с ребенком |  |
| 4.Невозможность поддерживать игру сверстников | + | Зависит от уровня сложности игры. Не участвует в игре, находясь рядом, или совсем уходит | Игры со сложными правилами и/или требующие вербальных навыков, понимания речи | Давать игры понятные без слов, в которых можно показать, что нужно делать. Оказывать подсказки при помощи жестов или помогать выполнять действия физически. |  |
| 5.Отсутствие понимания временных рамок | + | Ребенок не умеет определять время по часам, но умеет реагировать на таймер | Не знает, когда начало и конец какой-то деятельности | Использовать карточки с цифрами и таймер. Каждую цифру ребенок отрывает по звуку таймера. Занятия полностью закончились, когда закончились цифры. Рекомендуемый интервал для таймера: 25 минут |  |
| 6.Отсутствие умения предугадывать последствия действий | - | Исключение только с незнакомыми условиями |  |  |  |
| 7. Особенность умения поддерживать разговор | + | Не владеет вокальной речью |  |  |  |

2.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Стереотипное (повторяющееся) поведение | Отметка о наличии | Как выглядит поведение | Чем запускается поведение | Что нужно сделать взрослому | Qr код (на видео) |
| 1.Негибкость, неспособность идти на уступки | + | Может показать нежелательные поведения в виде нытья или крика | Слишком сложное задание или желание заняться чем-то другим | Оказывать помощь при выполнении сложного, использовать желаемые предметы или активности как поощрение за выполнение задания |  |
| 2.Чрезмерная пугливость, устойчивые страхи | - |  |  |  |  |
| 3.Регидность - “застреваемость” на определенных действиях | - |  |  |  |  |
| 4.Стойкие постоянные привычки | - |  |  |  |  |

3.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Нарушения речи и коммуникации | Отметка о наличии | Как выглядит поведение | Чем запускается поведение | Что нужно сделать взрослому | Qr код (на видео) |
| 1.Отсутствие речи + отсутствие заменителей (жестов, вокализаций с целью коммуникации) | - |  |  |  |  |
| 2.Особенность просьб | + | Общается при помощи коммуникатора, картинки + озвучивание | Необходимостью что-то попросить | Дать ребенку то, что он просит, либо сказать «нет», если это сейчас недоступно и предложить что-то другое (похожее на то, что ребенок просит), можно сказать «да», но предложить сначала задание, показав на него рукой |  |
| 3.Трудности с поддержанием диалогов | + | Не отвечает на реплики, так как не распознаёт вопросы | Обращённая речь | Использовать для инструктирования отдельные слова, сопровождая их показом, что требуется от ребенка при помощи собственного примера, жеста, картинок и т.д. |  |
| 4.Трудности с социальными маяками: взгляда в глаза, мимики и т.д. | + | Не смотрит не человека, если не заинтересован в общении или не за мотивирован на выполнение заданий | Отворачивается в момент требований повышенной сложности, заинтересован чем-то посторонним | Использовать в работе мотивирующие предметы и активности в качестве поощрения за выполнение заданий, оказывать подсказки при выполнении сложных заданий |  |
| 5.Сложности с подбором фраз в новой ситуации | + | Нет проблем, если это просьба, в остальных ситуациях пока не может использовать коммуникатор | Ситуации, требующие ответа на вопросы, комментирования чего-либо | Не ставить задач, требующих сложных вербальных навыков |  |